

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Gölgeler” Fen, Türkçe Dil(Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Gölgenin Resmi ” Fen, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş Küçük Grup, Bireysel)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## GÖLGELER

**Etkinlik Türü:** Fen, Türkçe Dil(Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu söyler.

### **Materyaller:**

Oyuncak

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Gölge

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar çember şeklinde oturur. Öğretmen “Gölge ne demektir? Ne zaman olur? Gölgenin oluşmasını engelleyebilir miyiz? Nelerin gölgesi vardır?” sorularını çocuklara yöneltir ve beyin fırtınası yapılır. Öğretmen masanın üstüne bir top koyar. El feneri ile topa ışık tutar. “Işık masaya gelecekti ama top ışığı engelledi. Top yüzünden ışığın ulaşamadığı yerde bir karartı ortaya çıktı. Bu karartı gölgedir.” Açıklamasını yapar.

Her çocuk eline bir oyuncak alarak bahçeye çıkar. Öğretmen çocukları oyuncakların gölgelerini incelemeleri için serbest bırakır.

Çocuklar bahçede çember şeklinde dizilir. Öğretmen “ Gölgeler büyüyüp küçülür mü? Ne zaman büyür? Ne zaman küçülür? (Nesne ışık kaynağına yaklaştığında büyür, uzaklaştığında küçülür.) Ne zaman uzar? Ne zaman kısalır?” sorularını yöneltir. Çocukların cevaplandırmalarını ister.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Her şeyin gölgesi olur mu?
- Gölge ne zaman büyür?
- Gölge ne zaman küçülür?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## GÖLGENİN RESMİ

**Etkinlik Türü:** Fen, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş Küçük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

##### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

##### **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

##### **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

##### **Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu söyler.

##### **Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.

##### **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

#### **DİL GELİŞİM**

##### **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

##### **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

**Matervaller:**

El feneri, oyuncak, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, kağıt, kalem

**Sözcük ve Kavramlar:**

Gölge, sabah-öğle-akşam

**Öğrenme Süreci:**

Öğretmen oyuncacı ve el fenerini masanın üstüne koyar. El fenerini farklı açılardan oyuncaca doğru yöneltir. Işığın geldiği yön değıştikçe gölgenin düştüşü yönün değışmesine dikkat çekilir. Öğretmen çocukları 4 kişilik gruplara ayırır. Her gruba nesneler ve el fenerleri dağıtılır. Kendilerinin uygulayıp denemeleri istenir.

Sabah saatlerinde bahçeye çıkılır. Oyuncaklar beyaz kağıdın üstüne dizilir. Gölgelerinin etrafından çizilerek gölgesinin sınırları belirlenir. Öğle saatlerinde ve ikinci saatlerinde tekrar bahçeye çıkılır. Çizilen gölge sınırlarının aynı olup olmadığı gözlemlenir. Neden değıştiği tartışılır. Öğretmen çocuklara “Sabah, güneşin yeni doğduğı zaman neler yaparız? Gölgemiz nasıl gözüktür? Öğlen neler yaparız? Gölgemiz nasıl gözüktür? Akşam, güneş batmadan hemen önce neler yaparız? Gölgemiz nasıl gözüktür?” sorularını yöneltir. Çocukların soruları gözlemlerinden yola çıkarak cevaplandırmaları istenir.

Çocukların masalara geçmeleri istenir. Her çocuğa renkli fon kartonuna çizilmiş çocuk silueti, siyah kartona çizilmiş çocuk silueti (gölge) ve güneş figürü dağıtılır. Çocukların gözlemlerinden yararlanarak güneşi, çocuk siluetini ve gölgeyi doğru şekilde konumlandırmaları istenir. Öğretmen zorlanan çocuklara rehberlik eder.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Eğer ışık sağ taraftan gelirse (öğretmen gösterir) gölge nerede durur?
- Daha önce gölgeleri fark etmiş miydin?
- Gölgelemlerin şekilleri ne zaman değışir?

**Aile Katılımı:** Okula gelip, giderken gölgelemlerini gözlemlenmeleri istenir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.